



Agrupamento de Escolas de S. Pedro da Cova

Ano Letivo 2018/2019

9ºano I 3ºciclo do Ensino Básico – Educação Moral e Religiosa Católica

1º PERÍODO – 12/13 aulas

ORGANIZADOR TEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	POSSIBILIDADE DE ARTICULAÇÃO E DAC
A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Identificar a vida como dávida de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD, UL1-6ºano)</p> <p>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD)</p> <p>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD)</p> <p>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; (CN, CD)</p> <p>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN, HIST, GEO, CD, UL1-6ºano)</p> <p>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. (UL4-5ºano, UL1-8ºano)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none">- Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula;- Seleção de informação pertinente;- Análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p>	<p>Entre () as possibilidades de Articulação.</p>

3º PERÍODO – 5/6/7 aulas

ORGANIZADOR TEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	POSSIBILIDADE DE ARTICULAÇÃO E DAC
<p>PROJETO DE VIDA</p>	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, UL1-5ºano, UL3, 8ºano) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros;(CD, UL4-7ºano, UL3-8ºano)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	

- elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados;
- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- saber questionar uma situação;
- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;
- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- ações de comunicação uni e bidirecional;
- ações de resposta, apresentação, iniciativa;
- ações de questionamento organizado;
- ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito;

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- se autoanalisar;
- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;
- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;

**Questionador
(A, F, G, I, J)**

**Comunicador
(A, B, D, E, H)**

**Auto avaliador
(transversal às áreas)**

		<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); - respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	--	---	--