



# Planificação Anual Educação Tecnológica

Ano letivo: 2017/2018

6º ano

Agrupamento de Escolas de S. Pedro da Cova

**OBS:** Cada um dos domínios poderá ser abordado ao longo dos três períodos letivos, no entanto a planificação está organizada de forma sequencial.

DOMÍNIOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM/ESTRATÉGIAS	RECURSOS / MATERIAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Discurso</b>	<p>Distinguir a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção.</p> <p>Compreender processos técnicos de fabrico e de construção.</p>	<p>Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas</p> <p>Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho</p> <p>Identificar técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento).</p>	<p>Motivação / Diálogo com os alunos sobre o tema da unidade de trabalho a desenvolver;</p> <p>Recolha de informação variada;</p> <p><b>Construção de um dossier</b></p>	<p>Computador/Net;                      Projetor                      Revistas, jornais, papéis variados                      Lápis de grafite                      Tesoura                      Cola                      Afia lápis                      Borracha                      Régua                      Esquadro</p>	<p>Observação directa do desenvolvimento das tarefas a realizar;</p> <p>Participação e cooperação nas actividades.</p> <p>Dossier</p> <p>Grelhas de Observação directa de Atitudes/Valores</p> <p>Auto e Hétero</p>
<b>Projeto</b>	<p>Conhecer tipos de estrutura.</p> <p>Explorar estruturas no âmbito da forma e função.</p>	<p>Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo). Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis).</p> <p>Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes).</p> <p>Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função.</p>	<p>Motivação / Diálogo com os alunos sobre o tema da unidade de trabalho a desenvolver;</p> <p>Recolha de informação variada</p> <p><b>Pesquisa e recolha de estruturas</b></p> <p><b>Construção de estruturas</b></p>	<p>Computador/Net;                      Projetor                      Apresentação powerpoint                      Lápis de grafite                      Régua                      Afia lápis                      Borracha                      Diversos materiais recicláveis                      Ferramentas adequadas a cada construção</p>	<p>Observação directa do desenvolvimento das tarefas a realizar;</p> <p>Participação e cooperação nas actividades.</p> <p>Trabalho desenvolvido</p> <p>Grelhas de Observação directa de Atitudes/Valores;</p> <p>Auto e Hétero Avaliação</p>

DOMÍNIOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM/ESTRATÉGIAS	RECURSOS / MATERIAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Técnica</b>	<p>Conhecer a origem e propriedades dos materiais.</p> <p>Reconhecer processos de transformação das principais matérias-primas.</p>	<p>Identificar diferentes tipos de materiais</p> <p>Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais</p> <p>Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento.</p> <p>Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais.</p> <p>Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais.</p> <p>Realizar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc.</p>	<p>Motivação / Diálogo com os alunos sobre o tema da unidade de trabalho a desenvolver;</p> <p><b>Construção de um objeto artístico</b></p> <p><b>Pintura da peça</b></p>	<p>Computador/Net;</p> <p>Projetor- apresentação powerpoint</p> <p>Pano</p> <p>cartão</p> <p>Tintas</p> <p>Pinceis</p> <p>Cola branca</p> <p>Outros</p>	<p>Observação directa do desenvolvimento das tarefas a realizar;</p> <p>Participação e cooperação nas actividades.</p> <p>Peça produzida</p> <p>Grelhas de Observação directa de Atitudes/Valores;</p> <p>Auto e Hétero Avaliação</p>
<b>Projeto</b>	<p>Explorar objetos no âmbito da forma e função.</p>	<p>Reconhecer a forma, função, estrutura, textura e material dum objeto.</p>	<p>Análise de um objecto</p> <p><b>Registos gráficos da sua configuração</b></p> <p><b>Identificação e representação da estrutura do objeto</b></p> <p><b>Identificação e representação da textura do objeto</b></p> <p><b>Identificação e representação da cor e materiais do objeto</b></p> <p><b>Identificação da função e importância do objeto</b></p>	<p>Computador/Net;</p> <p>Projetor- apresentação powerpoint</p> <p>Papel cavalinho</p> <p>Lápis de grafite</p> <p>Borracha</p> <p>Afia lápis</p> <p>Lápis de cor</p>	<p>Observação directa do desenvolvimento das tarefas a realizar;</p> <p>Participação e cooperação nas actividades.</p> <p>Análise do objeto</p> <p>Grelhas de observação directa de Atitudes/Valores;</p>

DOMÍNIOS	OBJETIVOS GERAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM/ESTRATÉGIAS	RECURSOS / MATERIAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Projeto</b>	Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo.	<p>Desenvolver ações orientadas para a identificação de requisitos e recursos disponíveis.</p> <p>Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas.</p>	<p><b>Dar outra forma a esse objeto</b></p> <p><b>Pesquisa de imagens de acordo com as soluções pretendidas</b></p>	<p>Computador/Net; Lápis de grafite Régua Esquadro Compasso Afia lápis Borracha Lápis de cor Materiais e ferramentas adequadas a cada solução</p>	<p>Observação directa do desenvolvimento das tarefas a realizar; Participação e cooperação nas actividades. Trabalho desenvolvido Grelhas de Observação directa de Atitudes/Valores; Auto e Hétero Avaliação</p>